

Конспект НОД драматизация сказки «Репка» с детьми второй младшей группы

Воспитатель: Юзеева Н. Н.

Цель: вызвать желание с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать сказку «Репка», способствовать развитию детского творчества в процессе продуктивной деятельности, развивать речь детей.

Задачи:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- развитие индивидуальных способностей детей (театральных, речевых, невербального общения) через драматизацию сказки «Репка»;
- формирование у детей умения внимательно слушать;
- закрепление знаний детей о содержании русской народной сказки «Репка»;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;
- воспитывать дружеские отношения со сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие разговорной речи с использованием литературных текстов;
- расширять и уточнять словарь по теме «Театр», «Зрители», «Артисты»;
- вызвать желание с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать сказку «Репка»;
- вызвать интерес детей к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- учить отображать впечатление от окружающего мира, раскладывать и аккуратно наклеивать предметы разной величины прижимая их салфеткой.

Предварительная работа с детьми в ходе режимных моментов. Чтение сказки «Репка», беседа о героях сказки. Рассмотрение иллюстраций с изображением персонажей сказки. Отгадывания загадок. Обыгрывание сказки с помощью настольного театра. Рисование и лепка героев сказки. Создание выставки детских работ по теме.

Взаимодействие с родителями: Предложить посмотреть мультфильм «Репка», обратить внимание на героев сказки, рассмотреть иллюстрации, нарисовать рисунки по сказке «Репка».

Формы работы с детьми: детская деятельность

Формы и методы организации совместной деятельности: двигательная физ. минутка «Репка», продуктивная - аппликация по сказке.

Коммуникативная: беседа, драматизация сказки.

Материальное обеспечение: модели героев сказки «Репка» (дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка), репка, бумага, клей, кисточки, салфетки, клеёнки для аппликации, готовые образцы для наклеивания.

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

1. Включение детей в образовательную деятельность. Дети играют в различных уголках активности. Воспитатель ставит на стол модели героев сказки «Репка». Уточняет, из какой сказки эти герои и что нужно с ними сделать? Уточняет чем можно раскрасить героев? Предлагает отгадать загадки.

Ход занятия.

2. Воспитатель: Ребята! Посмотрите к нам пришли гости. Давайте поздороваемся!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у меня на столе игрушек. Давайте назовём их. Кто это?

Дети: Собака, кошка, мышка.

Воспитатель: Правильно! Назовите ласково собаку, кошку, мышку. А как их можно назвать одним словом?

Дети: Собачка, кошечка, мышка. Животные.

Воспитатель: Правильно!

Ребята нам сегодня прислали письмо.

Давайте поскорее откроем письмо и прочитаем.

Ой, ребята, нам прислали загадки.

А мы, с вами ребятки любим отгадывать загадки?

Дети: Да.

Воспитатель: Ну, давайте отгадывать загадки.

Загадки:

1. Под полом скребусь,
И кошки боюсь. (*мышка*)
2. Мохнатенькая, усатенькая,
Молоко пьёт, песенки поёт (*кошка*)
3. С хозяином дружит,
Дом сторожит.
Живёт под крылечком,
Хвост колечком. (*собака*)

Воспитатель: Про кого загадки? Правильно, про животных. Какие вы молодцы! Отгадали все загадки.

3. Драматизация сказки «Репка»

Воспитатель обращает внимание на репку и выставляет ее на стол. Предлагает детям рассказать сказку гостям, уточняет, что дети – артисты, а гости – зрители, которые пришли в театр (вспоминают сказку, выкладывая фигурки героев сказки в определенной последовательности). Посмотрите, какая у нас красивая репка! Давайте представим, что мы с вами в театре, вспомним сказку и покажем ее нашим зрителям.



Воспитатель:

Посадил Дед репку, выросла репка большая-пребольшая. Стал Дед репку тянуть, тянет – потянет, вытянуть не может. Стал он Бабку звать.

Воспитатель:

Как дед бабку звал? (Дети зовут бабку) Бабка, помоги мне вытащить репку. Прибежала бабка. (На стол ставится фигурка бабки).



Воспитатель вместе с детьми говорит: «Бабка за Дедку, Дедка за Репку, тянут, потянут вытянуть не могут. Воспитатель: Позвала Бабка кого? (Внучку) Как Бабка Внучку звала? (дети зовут) Внучка, помоги вытащить репку! Воспитатель: Прибежала Внучка. Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за Репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Воспитатель: Стала внучка Жучку звать на помощь. Позовите, как Внучка Жучку звала? (дети зовут) Жучка, помоги нам репку тянуть! Воспитатель: «Выполните мое задание, тогда помогу» Дети, давайте поможем выполнить задание Жучки.

Вывод: Вместе репку мы тащили. Только дружбой победили. Бабке с дедом помогали. Было трудно – все устали! Дети нужно всегда помогать друг другу. И тогда все получится!

4. Физ. минутка «Репка»

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом (ходьба)

Перед нами огород (руки вытянуть вперед)

Дед на помощь нас зовет (махи руками)

Вот мы репку посадили (наклониться)

И водой её полили (имитация движения)

Вырастала репка хороша и крепка (развести руки в стороны) А теперь её потянем (имитация движения)

И из репы кашу сварим (имитация движения)

И будем от репки здоровые и крепкие (показать силу) Быстро справится сумели

И на место тихо сели.



Ребята, мышка, что - то хочет нам сказать. Она очень любит репку, но боится, что на всю зиму ей не хватит. Давайте с вами поможем мышке и нарисуем ей репку?

5. Продуктивная деятельность.



Репка какая? Жёлтая, сладкая. Из неё можно варить вкусную кашу.

Итог занятия.

Понравилось вам быть артистами? В какой сказке мы побывали? Каких видели героев? Как мы им помогали?