

Итоговое занятие по речевому развитию на тему:

«Жизнь и творчество Л.Н. Толстого»



Цель: обобщение и закрепление знаний детей по данной теме

Задачи:

Образовательные: обобщить знания детей, осмысливая и оценивая характеры героев рассказов, анализируя их поступки; совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения.

Развивающие: продолжать развивать связную речь, умение строить полные предложения, делать выводы; развивать логическое мышление, память, творческое воображение.

Воспитательные: воспитывать и пробуждать интерес, любовь к произведениям художественной литературы прошлого века, любовь к родине, семье, людям.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

Работа над словарём:

- развитие связной монологической речи посредством составления связного мини-рассказа

- активизация пассивного словаря;
- употреблении в речи относительных прилагательных с существительными.

Методы:

- **Словесные:** беседа, инструктаж, пояснение, комментарий
- **Наглядный:** предметные картинки, вещи, презентация
- **Практический:** ответы на вопросы, пересказ, дидактические и подвижные игры, с/р игра «юные экскурсоводы», игровые упражнения.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Планируемые результаты:

- усваивают новые слова и словосочетания, относящиеся к разным частям речи;
- образуют слова, оканчивающиеся на суффикс ок^
- согласовывают слова в числе, роде, падеже;
- самостоятельно пересказывают отдельные моменты рассказа;
- обобщают полученные ранее знания, делают выводы;
- проявляют навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, ответственности.

Создание среды для организации и проведения ОД: интерактивная доска, «кузовок» (с фишками); «коробок» (с иллюстрациями, предметами и вещами); презентация «жизнь и творчество Л.Н. Толстого»

Ход НОД:

I Организационный момент:

Создание благоприятной психологической атмосферы. Игра-перестроение «(«каждому ребенку-свое-место»)). Проводит педагог. Сообщение темы занятия.

Педагог: Сегодня наше занятие будет посвящено одному очень известному человеку, который прославил Россию. Кто это? Вы узнаете, если отгадаете загадку:

Широкий лоб,

Проницательный взгляд.

Большая, белая борода,

Носил крестьянскую рубаху.

Очень любил детишек.

Написал много рассказов, басен, сказок

Для взрослых и ребят (ответ детей)

Правильно – это Л.Н. Толстой. Сегодня мы поговорим о нем и вспомним его рассказы.

- Посмотрите, ребята, у нас гости. Давайте поделимся с ними нашими знаниями?

(ответы детей: конечно поделимся)

Создание мотивационного компонента.

- Предлагаю на некоторое время «превратится в экскурсоводов» и отправиться в музей Л.Н. Толстого.

- А кто такие экскурсоводы? (ответы детей: это люди, которые ... и т.д.)

- А на чем мы можем уда отправиться? (ответы детей: на поезде, машине, пешком, корабле и т.д.)

- Мы полетим на самолете, потому что музей находится далеко в Тульской области. А пока мы летим, (имитируем движения «пристегивание». «полёт», «заводим моторы» (проговаривание звуков «тр- р-р-р», «дын-дын»,) чтобы не было скучно поиграем в игру «рифмы-добавлялки» (по выбору детей)

Например: ру-ру-ру – взбираемся на гору

Са-са-са – в поле летает оса

Си-си-си – я еду на такси

За-за-за – в огороде коза

Ша-ша-ша – мама моет малыша

Ня-ня-ня – ты пойми меня и т.д.

Создание проблемного поля.

Вот мы удачно прилетели. Идём в музей, где жил и творил великий писатель. Проходите и присаживайтесь на свои места. (напомнить правила поведения в музее)

II Основная часть:

Беседа по слайдам презентации «жизнь и творчество Л.Н. Толстого»

1. Слайд: где родился будущий великий писатель?
2. Слайд:(Ясная Поляна). Почему она так называется? (не потому что светлая, а потому, что здесь прежде росло много ясеней).
3. Слайд: (молодой Л.Н. Толстой в военной форме). Почему Л.Н. Толстой в военной форме? (Поступил на военную службу и поехал служить на Кавказ, а затем в Крым. Он командовал артиллеристской батареей при обороне города Севастополя. За службу был награжден орденом и двумя медалями).

4. Слайд: (любимые занятия Л.Н. Толстого). Чем любил заниматься Л.Н. Толстой? (пахать землю, посадил яблоневый сад; совершать прогулки как пешком, так и верхом на лошади; любил трудиться; слушать музыку, играть на балалайке, ухаживал за пчелами т.д.)
5. Слайд: (Л.Н. Толстой вместе с крестьянскими детьми). Что построил Л.Н. Толстой для крестьянских ребят? (школу)
6. Слайд: (произведения Л.Н. Толстого, «Азбука», книги для чтения). Что создал Л. Толстой?
7. Слайд: (совместные игры детей и Л.Н. Толстого)
Вывод: Л.Н. Толстой сам был и учителем, и воспитателем для крестьянских ребятшек. Он учил их добру, трудолюбию, справедливости, взаимопониманию, дружелюбию. Каким был Л.Н. Толстой? (ответы детей)
Л.Н. Толстой очень любил играть вместе с детьми. Поэтому, давайте мы тоже немного отдохнем и поиграем.
Дид. игра «Кузовок»: Водящий говорит: «Вот тебе кузовок, клади в него всё, что есть на «ок», за каждый правильный ответ ребенок из кузовка берет фишку. У кого больше фишек, тот и выигрывает.
Физ. минутка. (снятие напряжения, развитие координации речи с движением и пропеванием).
Подвижная игра: «золотые ворота»
«Золотые ворота, проходите господа,
Первый раз прощается
Второй раз воспрещается,
А на третий раз, не пропустим вас!»
Педагог: В каждом музее есть вещи, предметы, картины, которые принадлежат хозяину. У меня тоже есть необычный «короб». Он непростой, в нем собраны предметы, вещи, иллюстрации к рассказам Л. Толстого.

Совершенствовать умение составлять предложения

Я уду доставлять по одному предмету, а вы будете определять из какого рассказа и отвечать, что вы знаете о нём? Вы согласны? (ответы детей)

1. Рисунок «сливы» - из рассказа «Косточка» (небольшой рассказ ребенка; если ребенок затрудняется, педагог помогает и помогают остальные дети).
Делаем вывод: нельзя обманывать старших, говорить всегда правду.
2. Кукла (игрушка) – из рассказа «пожарные собаки» (откуда она взялась? Что произошло?)
Вывод: быть внимательными, не оставлять огонь без присмотра; любить животных.
3. Волк (игрушка) – из басни «лгун» (врун, обманщик, придумать вместе с детьми слова синонимы).
Вывод: Говорить правду, не обманывать.
4. Рисунок «два товарища» - из басни «два товарища» (Вывод: «сам погибай, а товарища выручай»)

5. Рисунок – «Умная галка» (вывод: много трудиться, не лениться)
6. Лев (игрушка) – «Лев и собачка» (рассказы детей, вывод: уметь дружить, любить).
7. Шапка – ушанка; ребята, а эта шапка кому может принадлежать? (ответы детей: Филиппку). Ответы на вопросы педагога. Вывод: учиться – всегда пригодится.

III Заключительная часть:

Способствовать формированию умений делать выводы с опорой на приобретенный опыт.

Итак, ребята, наше путешествие по музею Л.Н. Толстого, подходит к концу. Хочу у вас спросить: «Вам понравилось быть экскурсоводами? Самим всё показывать и рассказывать? (ответы детей). А что больше всего понравилось в нашем путешествии? Дома своим близким расскажите, где вы сегодня побывали.

Обращаюсь к гостям; Уважаемые гости! Вам понравилось путешествовать вместе с нами? Как вы думаете? Я могу нашим детям вручить значки «Юных экскурсоводов?» (вручение значков «юный экскурсовод»)