

## **Проектная деятельность во второй младшей группе. Познавательно-исследовательский проект «Жить нельзя нам без воды»**

*Возраст: вторая младшая группа.*

*Актуальность разработки и реализации проекта: Воспитывать экологическую культуру нужно с раннего детства. Из природных ресурсов для малышей самым близким и доступным является вода. Воды на земле становится меньше, поэтому объектом исследования мы выбрали воду.*

*Цель проекта: обогащение знаний детей о воде как природном объекте, формирование понимания необходимости беречь воду.*

*Достижение поставленной цели возможно, при решении следующих задач:*

- 1. Дать детям элементарные представления о воде, ее влиянии на окружающий мир.*
- 2. Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований.*
- 3. Обогащить словарный запас детей по данной теме.*
- 4. Развить эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения и яркие явления природы.*

*Тип проекта: познавательно-исследовательский.*

*Участники: воспитатели, дети второй младшей группы, родители, младший воспитатель, музыкальный руководитель.*

*Срок реализации: две недели.*

*Планируемый результат: расширение знаний детей о воде, ее*

*свойствах, и ее роли для окружающего мира; обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: (вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д.); развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности; принятие активного участия в продуктивной деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости.*

*Проект состоит из трех этапов.  
Первый этап это подготовительный.*

*Подготовительный этап*

- 1. Постановка цели и задач проекта.*
- 2. Беседы с детьми, для выявления знаний о воде.*
- 3. Подготовка стихотворений, потешек, закличек, загадок, игр, иллюстративного материала, с использованием воды.*
- 4. Подготовка необходимого оборудования.*
- 5. Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителями по проекту.*

*Второй этап основной, на котором были организованы различные виды детской деятельности:*

*Это - двигательная деятельность:*

- 1. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Капельки».*



2. Комплекс утренней гимнастики «Надо чисто умываться по утрам и вечерам».

### *3. Физкультминутка «Дождик».*



*Познавательно-коммуникативная деятельность:*

*1. Ситуативный разговор «Как беречь воду», «Друзья Мойдодыра» и беседы во время режимных моментов о воде.*

*2. Проведение НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности «Свойства воды».*

*Цель: Познакомить со свойствами воды – прозрачностью и вкусом.*

*Учить детей наблюдать, сравнивать, делать простейшие выводы.*

*Вызвать желание рисовать речку, учить рисовать предмет, состоящий из наклонных линий.*





3. Чтение и разучивание с детьми стихов, потешек, закличек о воде.

4. Поведение НОД «Вода бывает разная».

Цель: Познакомить детей со свойствами воды растворять и не растворять вещества, с запахом воды. Развивать воображение, память; закреплять умение сложить фигуру из частей.



*5. Рассмотрение иллюстраций с изображением дождя, различных водоемов, купания в них.*



*6. Дидактическая игра «Купание куклы», «Песенка воды».*

*7. Проведение НОД по формированию целостной картины мира «Жить нельзя нам без воды».*

*Цель: Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.*

*Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и раскатывать*

*пластичную массу между ладонями прямыми движениями.*



*Продуктивная деятельность:*

- 1. Рисование красками – «Речка».*
- 2. Конструирование – «Лодочка».*
- 3. Лепка с элементами аппликации – «Капельки дождя».*



1. Разучивание и пение песен «Дождик, дождик – кап, кап, кап», «Дождик, дождик веселей».
2. Музыкальная игра в движении «Дождик на дорожке», «Солнышко и дождик».
3. Отстукивание на металлофоне капли.
4. Слушание «Звуки природы» - шум дождя, водопада, капли, моря.



*Самостоятельная деятельность:*

*1. Сюжетные игры «Плывем на пароходе», «Сварим суп (компот, кашу) », «Угостим кукол чаем».*



*2. Дидактические игры «Пазлы», «Куда можно налить воду?».*

*3. Игры со строительным материалом – постройка корабля, моста.*

*Исследовательская деятельность:*

*1. Наблюдение за дождем из окна и на прогулке за каплей.*

*2. Поисковая деятельность «Холодная, теплая, горячая», «Тонет – плавает».*



*Трудовая деятельность:*

- 1. Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытье игрушек, стирка кукольного белья.*
- 2. Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений: полив цветов.*
- 3. Наблюдение за трудом помощника воспитателя: как моет посуду, пол.*

*Работа с родителями:*

- 1. Консультация для родителей. Сказка «Как люди речку обидели».*
- 2. Показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.*
- 3. Посоветовать сходить с детьми на зоо выставку экзотических рыб.*

*На заключительном этапе:*

- 1. Подведение итогов проекта.*
- 2. Выставка детских работ.*
- 3. Организация развлечения «Веселые мыльные пузыри».*