

**Конкурсное задание
«Педагогическая находка»**

**Методическая разработка образовательной деятельности с детьми подготовительной группы на тему:
«В гостях у тётушки Арины»
приоритетная образовательная область «Познавательное развитие».**

Цель: формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях.

Задачи приоритетной образовательной области:

Познавательное развитие: приобщать детей к культуре русского народа на основе активного использования фольклора (песни, потешки, дразнилки и т.д.); познакомить с обычаями связанными с приёмом гостей; дать понятие о черте русского народа – гостеприимстве, хлебосольстве; воспитывать патриотические чувства – любовь к своей Родине.

Задачи ОО в интеграции:

Речевое развитие: расширять и активизировать словарный запас, формировать свободное общение; умение поддерживать непринужденную беседу на определенную тему; развивать умение слушать и выполнять задание на основе словесной инструкции.

Художественно-эстетическое развитие: продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, закреплять практические навыки исполнения колыбельных; формировать интерес к изобразительной деятельности (лепке).

Социально-коммуникативное развитие: приобщать к общепринятым нормам и правилам; воспитывать желание участвовать в совместной деятельности наравне со всеми; формировать умение устанавливать контакт друг с другом;

Физическое развитие: создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка; развивать у детей чувство ритма, умение двигаться в соответствии со словами.

Вид деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, потешек, песенок; занятия в мини-горнице; рассматривание иллюстраций с предметами русского быта; народные праздники.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: мягкая игрушка - кот; клубок ниток; колыбелька; кукла-младенец; одежда для куклы; хлеб; соль; уголёк; монетки; зёрна пшеницы; полотенце; таз; тесто; фартуки; формочки.

1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап).

Содержание ОД	Образовательная область	Деятельность детей	Формы работы	Образовательные задачи	Планируемый результат (целевые ориентиры)
<p>Дети входят в группу, воспитатель показывает письмо.</p> <p>-Сегодня утром почтальон принёс письмо в нашу группу, хотите я вам его прочитаю (читает письмо).</p> <p>«Дорогие ребяташки! Приглашаю вас в гости. Буду рада гостям, как добрым вестям. А дорогу вам укажет мой Котя-коток. Тётушка Арина».</p> <p>Воспитатель (обращается к коту):</p> <p>- Веди нас Котя-коток в гости к тётушке Арине. Не хочет нас вести котик, просит, чтобы мы прочитали ему потешки, похвалили его.</p> <p><i>(Дети читают потешки про кота).</i></p> <p>Котя-коток даёт волшебный клубок, клубок катится, дети идут за ним.</p> <p>Их встречает т. Арина.</p>	<p>Социально-коммуникативное, речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Индивидуальные</p>	<p>Приобщение к словесному искусству</p>	<p>Проявляет любознательность, знаком с фольклором русского народа (потешками).</p>

2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап).

Содержание ОД	Образовательная область	Деятельность детей	Формы работы	Образовательные задачи	Планируемый результат (целевые ориентиры)
<p>Т.Арин: - Рады гостям, как добрым вестям. Всех привечаем, душою встречаем. Ребята, давайте поздороваемся с т. Ариной по русскому старинному обычаю. (Кланяются, прижимая руку к сердцу). Т.Арина: - Я тётушка Арина, я гостей ждала – наряжалась, бусы красные надевала - украшалась. Каждому найдется в моём доме местечко и доброе словечко. Сейчас мой самовар закипит, и тётушка Арина всех чаем напоит. А пока давайте знакомиться.</p> <p><i>Игра - знакомство «Волшебный клубок».</i></p> <p>Т.Арина: - Я дам вам в руки волшебный клубок, вы будете его передавать друг другу под мои слова, а когда слова закончатся, у кого в руках остановится клубок, тот должен будет назвать свое имя. Ты катись клубок волшебный быстро, быстро по рукам у кого клубок волшебный назовет тот имя нам. (Дети называют имена).</p> <p>Т.Арина:</p>	<p>Социально-коммуникативное, речевое развитие</p>	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Приобщение к русским народным традициям</p> <p>Активизация словаря детей</p>	<p>Способны решать интеллектуальные задачи</p>

<p>-Таковыми именами называют детей сейчас, а наших бабушек и дедушек, когда они были маленькими, называли Матрёнами, Дуняшами, Мариями, Фёдорами, Назарам и Осипами - вот какими красивыми именами называли детей. Ребята, а когда вы вырастите, вас, как будут называть? <i>(Дети называют своё имя и отчество)</i>.</p> <p>Т.Арина: -Дети вы называли свои имена, и я услышала, что у нас несколько Катерин, Арин, Светлан. А кто знает, как называют людей, имеющих одинаковые имена. <i>(Ответы детей)</i>.</p> <p>Т.Арина: - Правильно, тёзки. Ребята, а позвала я вас в гости для того, чтобы поиграть с малышом, он у нас недавно родился. Давайте наречём, дадим ему старинное русское имя. <i>(Дети придумывают имя малышу)</i>. Раздаётся плач ребёнка. Воспитатель читает дразнилку.</p> <p>Т.Арина: - Малыш захотел спать, давайте его покачаем и споём ему колыбельную песню. <i>(Дети присаживаются к колыбельке. Качают люльку, и поют по желанию колыбельные песенки)</i>.</p> <p>Т.Арина:</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое, речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная, познавательная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Музыкальная (пение)</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Развитие речи, развитие у детей познавательных интересов</p> <p>Развитие воображения</p> <p>Развитие у детей певческих способностей</p>	<p>Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх</p> <p>Проявляют самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности</p>
---	--	---	--	--	--

<p>- Ребята, а куда укладывали спать младенца? <i>(Ответ детей).</i></p> <p>Т.Арина:</p> <p>- Колыбелька, это такая кроватка для малыша, его укладывали в неё спать и качали. А песенка, которую пела для ребёночка мама, называлась колыбельная. Когда вы были маленькими, ваши мамы тоже пели вам колыбельные.</p> <p>Ой, посмотрите, что я нашла в колыбельке у малыша. <i>(Показываю детям хлеб и соль).</i></p> <p>Т.Арина:</p> <p>- А вы знаете, что раньше на Руси хлебом и солью встречали дорогих гостей, долгожданных гостей. Родители клали хлеб и соль в кроватку ребенка и приговаривали: «Наконец- то ты родился Ванюшка, долгожданный ты наш».</p> <p>А пока ребёнок спал, родители мастерили ему подарки, на радость и потеху. Кто коника из дерева выпилит, кто рубашку сошьёт, кто носочки свяжет. <i>(Слышен плач ребёнка).</i></p> <p>А вот и Ванюшка проснулся. Пора его купать. Вода готова, давайте искупаем Ванюшку.</p> <p>Посмотрите ребята, что у меня есть. Это уголёк, монетка и зерно. Их клали в воду, когда первый раз купали малыша. Зерно - чтобы ребёнок был всегда сыт; уголёк к домашнему теплу, чтобы ребёнку всегда было тепло; а денежку, чтобы был всегда богат.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое, познавательное развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная</p>	<p>Групповая</p>	<p>Развитие у детей познавательных интересов</p>	<p>Достаточно хорошо владеют устной речью, умеют выражать свои мысли и желания.</p> <p>Умение слушать взрослого, проявляют любознательность</p>
---	---	--	------------------	--	---

<p><i>Купание Ванюшки ребёнком, и чтение потешки «Водичка, водичка ... ».</i></p> <p>Т.Арина: - С гуся вода, с Ванюшки худоба. А теперь Ванюшку нужно вытереть. Полотенце вышито бело, вытирай-ка малыша умело, будет чистенький малыш, Вырастай у нас крепыш.</p> <p>Т.Арина: - Молодцы, ребята, искупали, вытерли Ванюшку. А что делать дальше? <i>(Ответы детей)</i>.</p> <p>Т.Арина: - Правильно, одеть. Одевали ребёнка в рубашку, сшитую из отцовской, чтобы ребёнок был похож на отца и на матушку. Одевали и приговаривали: «Расти хорошо малыш, будь похож на отца с матерью. Трудись, как они трудятся, отдыхай как нам отдыхается». А потом с ребёночком играли. А вы, хотите поиграть в русскую народную игру? <i>(Ответ детей)</i>.</p> <p><i>Проводится русская народная игра «Маланья».</i></p> <p>Т.Арина: - Русский народ был очень хлебосольным. Недаром в народе говорится: «Гость на порог, что есть в печи, всё на стол мечи». А пока моё угощение в печи подходит, предлагаю вам ребята самим научиться печь прянички. В старину пекли пряники и добавляли в них мёд.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное, физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое,</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Приобщение к словесному искусству</p> <p>Развитие речи</p> <p>Развитие умения согласовывать движения с речью, развитие игровой деятельности</p>	<p>Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх</p> <p>Умение действовать по правилу, слушать взрослого, выполнять его инструкции.</p>
---	--	--	--	--	---

<p>Как назывались такие прянички? <i>(Дети отвечают).</i></p> <p>Т.Арина: - Ещё в пряники добавляли разные травы. <i>(Предлагает определить какие травы по запаху. Дети определяют и называют).</i></p> <p>А сейчас давайте пройдём в другую горницу, там всё для работы готово. Наденьте фартучки.</p> <p>Сегодня мы с вами приготовим угощение для родных - пряники. В старину мальчиков угощали пряниками в форме коня, чтобы те были сильными и ловкими, девочек давали пряники - бабочки, птички, чтобы те были красивыми и шустрými. А вот пряники в виде сердечек давали тем, кого любили при этом желали здоровья.</p> <p>Приступаем к работе. <i>(Дети из готового теста изготавливают прянички).</i></p> <p>Т.Арина посыпают их корицей, маком, и др.</p>	<p>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Изобразительная (лепка).</p>	<p>Групповая</p>	<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности, развитие трудовой деятельности, развитие эстетического вкуса.</p>	<p>Осознание себя как участника творческо-образовательного процесса.</p> <p>Развита крупная и мелкая моторика</p>
---	--	---------------------------------	------------------	--	---

3. Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ОД	Образовательная область	Деятельность детей	Формы работы	Образовательные задачи	Планируемый результат (целевые ориентиры)
<p>Т.Арина: - Молодцы, потрудились на славу. Сейчас я ваши пряники отнесу на кухню и поставлю в печь. А когда пряники испекутся, вы своих родных угостите. Ребята, а что вам понравилось сегодня больше всего? Какие новые слова вы узнали? Какие традиции запомнили? <i>Ответы детей.</i> И я вас всех люблю и желаю вам здоровья. А теперь пойдёмте мои пряники кушать, да сказки слушать.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Групповая</p>	<p>Анализ и оценка полученного результата.</p>	<p>Умение оценивать собственную деятельность, осознание себя как участника творческо-образовательного процесса.</p>











