

СОГЛАСОВАНО
начальник отдела образования
администрации Шпаковского района
Н.В.Стукалова

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад №3»
протокол № 1 от 02.09.2015г.

СОГЛАСОВАНО
председатель Управляющего Совета
Куликова И.Н.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МКДОУ «Детский сад №3»
И.В.Жаботинская
«02» сентября 2015г.

Программа развития

муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №3»
на 2016-2019 гг.

Содержание:

	Введение	3
1.	Паспорт Программы развития	4
2.	Информационная справка об исходном состоянии учреждения	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения	11
3.1.	Анализ образовательного процесса	12
3.2.	Анализ материально-технической базы	17
3.3.	Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса	19
3.4.	Анализ взаимодействия с семьей	22
4.	Концепция программы развития	23
5.	Действия по реализации программы	24
6.	Прогнозируемые результаты программы развития	30
7.	Элементы риска при реализации программы развития	32
8.	Компенсация потерь и последствий	32

Введение

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Значительные социально-экономические и культурно-исторические из-

менения, происходящие в современной России, затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Период до 2020 года в стратегии развития Российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Для реализации цели модернизации образования выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательных отношений – педагога, родителя, образовательного учреждения.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №3» (далее – МКДОУ), представляющую собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа разработана на 3 года.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- признание самоценности дошкольного периода;
- сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников;
- гуманизация и демократизация образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий.

1. Паспорт Программы развития МКДОУ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №3»
Период и	Этапы реализации программы

этапы реализации программы	<p>1. <i>Ориентировочный</i> (2016–2017 гг.). Выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование ее нового качественного состояния в условиях введения ФГОС ДО.</p> <p>2. <i>Основной этап</i> (2017–2018 гг.). Переход учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>3. <i>Обобщающий</i> (2018–2019 гг.).</p>
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Концепция дошкольного воспитания. 3. Конвенция о правах ребенка. 4. Конституция РФ. 5. 5Приказ Министерства Организации и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. 6. 6Приоритетный национальный проект "Образование". 7. 7Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года 8. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы учреждения за предыдущий период.</p>
Приоритетные направления работы ДОУ	<p>— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</p> <p>— создание развивающей предметно-пространственной, образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p>
Проблемы	<p>—рост количества детей с проблемами в развитии, поступающих в дошкольное учреждение;</p> <p>—социальные и экономические изменения в обществе, модернизация образования, которая требует внесения соответствующих изменений в образовательную сферу, в условия организации воспитательного процесса;</p> <p>—устаревшая материально-техническая база учреждения, не соответствующая требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда;</p> <p>—рост количества детей дошкольного возраста проживающих в микрорайоне, не посещающих дошкольные учреждения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> —ухудшение социального положения и здоровья детей; —недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс.
Миссия учреждения	Состоит в оказании качественных образовательных, оздоровительных, развивающих и коррекционных услуг детям с учетом ФГОС ДО и индивидуальных данных каждого ребенка.
Цель программы	Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и достижение целевых ориентиров на этапе завершения образования.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> —охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; —обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); —обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования начальной школой; —профессиональное развитие педагогических и руководящих работников; —создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; —формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; —вовлечение родителей в образовательную деятельность, выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Ожидаемый результат реализации программы:	<p>Подъем образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> —повышения компетентности педагогов (умение построить вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; организацию видов де-

	<p>тельности; развития мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей);</p> <p>—повышения технологической культуры педагогов;</p> <p>—создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к учреждению.</p> <p>—улучшения состояния здоровья детей и как следствие повышение качества их образования;</p> <p>—сформированности общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,</p> <p>—сформированности предпосылок учебной деятельности;</p> <p>—непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>—расширения доли внебюджетного финансирования.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • благотворительность
<p>Разработчики программы</p>	<p>Заведующий Жаботинская Ирина Владимировна</p> <p>Творческая группа:</p> <p>Заместитель заведующей по УВР Белокопытова Оксана Александровна</p> <p>Старший воспитатель Немашкалова Антонина Алексеевна</p> <p>Учитель – логопед Сёмина Ольга Вячеславовна</p> <p>Воспитатель логопедической группы Никитина Наталья Александровна</p> <p>Воспитатель Грудова Людмила Васильевна</p>
<p>Управление программой</p>	<p>Администрация строит свою работу по управлению программой развития на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучении, развития творческого потенциала всего коллектива.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МКДОУ.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией учреждения. Деятельность творческой группы включает несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ внутренней среды и внешней среды; • разработка концепции образовательного учреждения, которая

	<p>включает в себя: миссию учреждения, его философию, профессиональный стандарт педагога и Целевые ориентиры образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение стратегических целей и задач; • разработка социально-педагогических, организационно - методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития учреждения. <p>Деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип системности; - принцип участия; - принцип непрерывности; - принцип гибкости.
Сроки предоставления отчетности:	<p>Отчеты предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — по окончании выполнения Программы; — отделу образования администрации Шпаковского муниципального района, отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения); — периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.

2. Информационная справка об исходном состоянии МКДОУ

Наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3»
Сокращенное название	МКДОУ «Детский сад №3»
Год создания учреждения	1981 год
Место нахождения ДОУ (юридический и фактический адрес)	356240 Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, ул. Маяковского, 27. 356240 Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, ул. Маяковского, 27.
Режим работы	10,5 часов – 8 групп 12 часов – 4 группы Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.
Характеристика	Типовое двухэтажное здание.

здания	Общая площадь зданий и помещений 2014,5 кв.м., из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, туалетная) 1673,5 кв.м. дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет логопеда (2), спортивный зал, кабинет педагога доп. образования) 154 кв.м.
Учредитель	Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края
Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения	Устав - договоры с Учредителем, родителями, специалистами; - правила внутреннего трудового распорядка; - должностные инструкции; - договоры с другими организациями.
Телефон	8 (865 53) 5-72-22
e - mail	maykovskogo27@mail.ru
Сайт	http://www.26ds3.ru
ДОУ является	муниципальным казенным учреждением (некоммерческим); <i>по своему типу:</i> дошкольным образовательным учреждением; <i>по виду:</i> детским садом комбинированного вида
Управление ДОУ	Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления ДОУ: - <i>собственник имущества</i> – администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края - <i>учредитель</i> - администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края - <i>заведующий ДОУ;</i> - <i>органы самоуправления ДОУ:</i> общее собрание работников учреждения, общее собрание коллектива учреждения, Педагогический Совет.
Количество групп	12 групп: - 8 - общеразвивающие - 2 - компенсирующие
Общая численность воспитанников	300
Педагогический коллектив	22 человека: из них высшую квалификационную категорию - 9 Первую квалификационную категорию – 9 Вторую – 1 Без категории - 3 Педагогический коллектив ДОУ стабильный, инициативный, со-

	здает атмосферу ориентации на успех.
Нормативные сроки образования в ДОУ	ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 3 до 7 лет и (или) до поступления ребёнка в школу.
Язык, на котором осуществляется образование в ДОУ	Русский
Об образовательной Программе	ДОУ реализует в полном объеме образовательную программу ДОУ, разработанную на основе Примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО
Направления деятельности учреждения:	<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие
Материально – технические условия осуществления образовательного процесса	Детский сад имеет хорошую педагогическую и материально-техническую базу, включающую в музыкальный зал, спортивный зал, методический и медицинский кабинеты, процедурный кабинет, медицинский изолятор, кабинеты логопедов, кабинет английского языка.
Сотрудничество с иными учреждениям	<ul style="list-style-type: none"> - Краевой психологический центр. - Центральная детская библиотека. - Детская музыкальная школа. - Администрация ШМР. - Администрация города Михайловска. - Городской музей. - Станция юных натуралистов. - Учреждения здравоохранения – поликлиника, больница. - Центр детского творчества. - Школы №24, №1, №4.

В МКДОУ регулярно проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей, методистов на районном уровне. Педагогический коллектив принимает постоянное участие в районных, краевых и Всероссийских конкурсах.

3. Проблемно ориентированный анализ деятельности учреждения.

Стратегической целью, поставленной перед коллективом учреждения, являлось приведение системы образования в МКДОУ в соответствие с потребностями социума и отдельной личности, создание условий для эффективного развития учреждения в ходе осуществления модернизации образования.

Достижение этой цели было бы невозможно:

- без существенного обновления содержания и методик обучения;
- создания условий, обеспечивающих комплексный подход в обучении, воспитании, развитии и оздоровлении детей;
- обеспечения условий для социальной защиты детей и взрослых, охраны их жизни и здоровья;
- укрепления ресурсной базы учреждения с целью обеспечения ее эффективного развития.

3.1. Анализ образовательного процесса

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

Программа	Программа воспитания и обучения в детском саду /под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.г.;\ образовательная программа ДОУ, разработанная на основе Примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО
Коррекционная программа	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина)
Парциальные программы	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.- О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду – В.В.Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфёнова Основы безопасности детей дошкольного возраста. Под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной Программа «Я - человек». Козлова С.А. Программа развития речи дошкольников. Теоретические основы. Основные задачи. Развитие речи в возрастных группах. Ушакова О.С.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»./ Лыкова И.А
Музыкальные шедевры: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с методическими рекомендациями./Радынова О.П.
Ритмическая мозаика. А.И. Буренина.
Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Содержание данных программ подчинено главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

Итоговые занятия и проверка уровня знаний детей показали, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, достигая целевых ориентиров в соответствии с возрастными требованиями.

Педагоги учреждения рассматривают готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс. МКДОУ и МБОУ НОШ № 24, которая расположена рядом с учреждением, работают в соответствии с планом преемственности ДОУ и школы. Поэтому наши выпускники органично входят в школьное образование.

В детском саду работают 2 логопедические группы для детей с нарушениями речи.

В логопедические группы дети принимаются с согласия родителей (законных представителей) по решению медико-педагогического консилиума МКДОУ и ТПМПК.

Логопедические группы находятся в отдельном помещении, развивающая предметно-пространственная среда которых, соответствует специфике коррекционной работы и ФГОС ДО.

Работа по коррекции общего недоразвития речи не ограничивается стенами логопедического кабинета. К работе с воспитанниками привлекаются:

- учитель-логопед,

- музыкальный руководитель,
- медсестра,
- воспитатели.

Взаимодействие с семьями воспитанников, посещающих логопедические группы по реализации ООП осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- групповые формы работы;
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия и др.).

Основное внимание в системе эстетического воспитания уделено художественно-театральной деятельности.

В детском саду работает театральная студия. Педагоги, дети и их родители – участники театральной студии. Дети выступают с концертами в детском саду.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. В саду работает хореографическая студия «Русский фольклор».

В детском саду ведется работа по развитию художественно-творческих способностей у детей в изостудии «Цветной мир». Использование разнообразных приемов и техник в изобразительной деятельности, предоставлению ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов, средств и т.д. обеспечивает ребенку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей. В младших группах работает кружок «Волшебные пальчики» на развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.

В детском саду ведётся физкультурно-оздоровительная работа в кружке «Весёлый мяч».

В целом учебно-воспитательный процесс ориентирован на поддержку инициативы самих детей и построение педагогами развивающей предметно-пространственной среды. А также использование разнообразных форм совместной партнерской деятельности взрослого с детьми предполагает построение занятий с акцентом на продуктивную, диалоговую, поисково-исследовательскую деятельность.

Здоровьесберегающие технологии в нашем дошкольном образовательном учреждении – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и, конечно же, родителей.

В процессе внедрения ЗСТ в МКДОУ «Детский сад №3» мы решаем задачи воспитания не только физически крепкого ребенка, но и цельной личности с устойчивой нервной системой, готовой к успешной и бытовой, трудовой и социальной адаптации. Педагоги успешно сочетают лечебно-профилактическую работу с воспитательно-образовательным процессом. Здесь задействовано медицинское оборудование нового поколения, психологическая защищенность ребенка, эмоциональный климат, предметно-развивающая оздоровительная среда, ряд здоровьесберегающих педагогических технологий.

Для обеспечения физического развития детей, как одного из критериев здоровья в ДОУ проводятся нетрадиционные физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег, занятия в плавательном бассейне, развивающие оздоровительные игры, пешие походы, «Дни здоровья», и др.

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между занятиями, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения воспитательно-оздоровительных задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром.

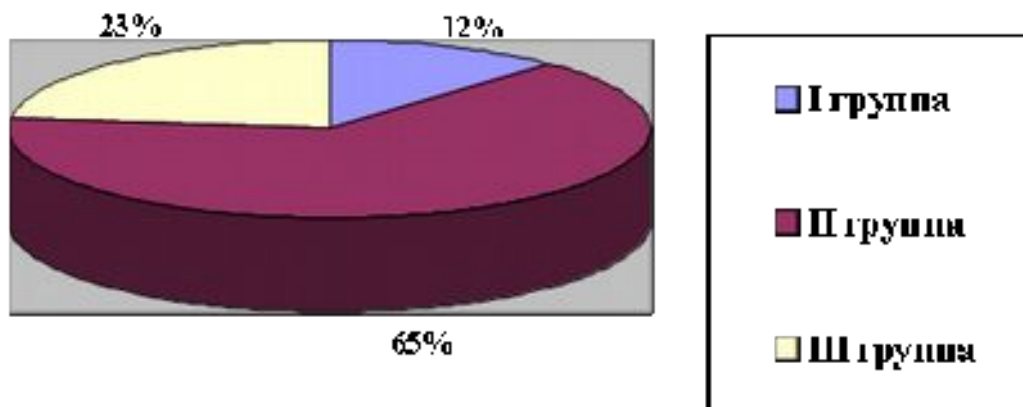
Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы соответствуют нормам.

Для установления тесной взаимосвязи между семьей и дошкольным учреждением психологом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняется условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе старшая медицинская сестра даёт рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Врач-педиатр определяет группу здоровья детей (см. диаграмму).

**Диаграмма №3. Распределение детей в МКДОУ «Детский сад №3»
по группам здоровья**



Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения планирует уделять должное внимание закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры будут проводиться воспитателями групп в течении всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В рамках работы с педагогическими кадрами проведены консультации, семинары-практикумы, повышающие готовность педагогов к ведению работы по оздоровлению детей и созданию психологически комфортного микроклимата в ДООУ и социуме, а также повышающие профессиональную подготовленность к работе по здоровьесбережению.

В целях пропаганды здорового образа жизни среди детей, родителей, формирования интереса к физической культуре и спорту, вовлечения их в деятельность спортивных клубов и кружков проводятся следующие мероприятия:

- праздники и развлечения: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Два мороза» (зимние эстафеты), «Малые олимпийские игры», «Веселые старты»;
- недели здоровья.

Организована работа спортивно-оздоровительных кружков: кружок «Весёлый мяч», танцевальный кружок «Русский фольклор» и т.д.

Таким образом, мы стремимся, чтобы родители и педагоги сообща, формировали у каждого ребёнка положительное отношение к здоровью, повышали уровень физической подготовленности и двигательной активности детей. В перспективе планируем систематизировать подход к организации физкультурно-оздоровительной деятельности. Но любая система не будет служить достаточно эффективно и долго, если не будет совершенствоваться, обновляться и модернизироваться. Это является для нас актуальнейшей задачей ближайшего будущего.

Вопросу питания отводится одно из главных мест в работе МКДОУ. Питание детей осуществляется штатными сотрудниками детского сада, в соответствии с 10-

дневным циклическим меню. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения, осуществляется контроль технологии приготовления пищи, контроль за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения, но экономическая нестабильность породила ряд новых проблем, связанных с организацией питания. Это, прежде всего, невозможность в требуемом объеме выполнить натуральные нормы из-за отсутствия должного финансирования. Усугубляются эти проблемы и постоянным ростом цен на поставляемые продукты. Поэтому пришлось пересмотреть и технологические карты приготовления многих блюд, упростить их состав, чтобы найти оптимальное сочетание стоимости набора необходимых продуктов и качества приготовления из них пищи.

3.2. Анализ материально-технической базы.

За период с 2013-2015 гг. продолжалась большая административно-хозяйственная работа по сохранению и улучшению материально-технической базы учреждения, от результатов которой также зависит качество педагогического процесса и работы учреждения в целом. Материально-техническое обеспечение МКДОУ осуществлялось за счет средств муниципального бюджета и благотворительных пожертвований.

В детском саду были созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей. При благоустройстве любого помещения или участка дошкольного

учреждения акцент делается, прежде всего, на безопасность самого оборудования и его размещения.

С 2014 года большое внимание уделяется созданию развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО для того, чтобы она была содержательно насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивали игровую, познавательную, творческую активность воспитанников. Трансформируемость пространства делает возможным изменение развивающей предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

В 2013-2015 году был косметический ремонт пищеблока, приобретены картофелечистка, мясорубка, протирочная машинка, пароконвектомат, тестомес, овощерезка.

Проведен косметический ремонт на прачечной, приобретена бытовая сушильная машина.

Выполнен частичный ремонт отопительной системы в учреждении.

Проведен частичный ремонт канализационной системы, системы водоснабжения. Частично заменена сантехника в группах, приобретены посудомоечные машины в группы. Выполнены предписания пожарнадзора и Роспотребнадзора.

Силами родителей и сотрудников были выполнены:

- замена линолеума в групповых и спальнях;
- ремонт санузлов в группах;
- покраска стен и потолков в коридоре, музыкальном зале, дошкольных группах;
- частичный ремонт водопровода и канализации;
- частичная замена электропроводки;
- замена светильников в групповых, раздевалках и спальнях;
- замена дверей в группах, вспомогательных помещениях, кабинетах;
- установка входной металлической двери на пищеблоке и основных входах;
- ремонт кладовки;
- пополнение групп мебелью, игровыми мебельными уголками, игровым оборудованием, спортивными уголками, посудой и др.

За счет муниципального и Федерального бюджета:

- оснащение мебелью, игровым оборудованием, оргтехникой, посудой, мягким инвентарем.

Большая работа проводится на территории дошкольного учреждения и на участках, отведённых для прогулок детей.

Несмотря на работы, выполненные в 2012-2015 гг., в учреждении остается ряд острых проблем, таких как:

- ремонт асфальтового покрытия;
- замена электропроводки,
- замена кровли.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО учреждения остается одной из главных.

3.3. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса.

Педагоги детского сада обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребенка, создают условия для доброжелательных отношений между детьми, организуют конструктивное взаимодействие детей в группах в разных видах деятельности.

В течение 2013-2015 гг. педагоги постоянно повышали профессиональную компетентность по разным направлениям работы. В работе над повышением профессионального мастерства педагогов идет постоянный поиск нового содержания,

форм и методов работы с педагогическим коллективом и их внедрение в педагогический процесс.

Уделяется особое внимание обеспечению условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Всего педагогических работников	22
Из них имеют:	
Высшее педагогическое образование	13
Среднее специальное педагогическое	9
Среднее специальное непедагогическое	0
Среднее	0
Стаж педагогической работы:	
0 - 1 год	0
1 – 3 лет	1
3 – 5 лет	2
5 – 10 лет	3
Более 10 лет	9
Более 30 лет	7
Квалификация.	
Без квалификационной категории	3
2-я квалификационная категория	1
1-я квалификационная категория	9
Высшая квалификационная категория	9

Награждены знаком «Отличник народного просвещения».	3
Награждены почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации	2

Отмечена положительная динамика активности педагогов в ходе проведения методических мероприятий.

Главный принцип в методической работе учреждения – оказание реальной помощи педагогам в развитии их профессиональных компетенций.

На основе анализа качественного состава педагогического коллектива МКДОУ «Детский сад №3» можно сделать вывод, что педагогический коллектив обладает хорошим творческим потенциалом. Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от нескольких месяцев до 40 лет. Педагогический коллектив значительно обновляется за счёт прихода молодых специалистов. Средний возраст педагога 44 года.

В ДОУ создана доброжелательная атмосфера, воспитатели и сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, что формирует у детей положительное отношение к сверстникам. У воспитателей и педагогов ДОУ прослеживается тенденция к совершенствованию способов общения с детьми в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ними. Дети приветливы, доброжелательны, открыты к контактам с незнакомыми взрослыми, не испытывают страха, неуверенности.

Воспитатели и педагоги ДОУ умеют создавать эмоционально насыщенную атмосферу в работе с маленькими детьми, детей раннего возраста учат правильно общаться с предметами, не стесняя по возможности их свободу, стимулируют желание исследовать окружающий мир. Воспитатели организуют игры. Дети проявляют интерес в освоении новых действий, называют предметы ближайшего окружения, знают их назначение.

В ДОУ работает сплочённый, с высоким уровнем педагогической культуры, работоспособный коллектив педагогов. Коллектив имеет благоприятный психологический климат (по результатам анкетирования).

В ДОУ созданы оптимальные условия для проявления высокой культуры педагогической деятельности, свободы творчества. Учитываются возможности педагогов и их профессиональные интересы при организации работы с педагогическими кадрами. В учреждении разработана система самообразования всех участников педагогического процесса, основанная на приоритетном отношении к ребёнку.

3.4. Анализ взаимодействия с семьей

В МКДОУ «Детский сад №3» сложилась определённая система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

— педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;

— информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДООУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции, через сайт учреждения;

— включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);

— привлечение родителей к руководству ДООУ через их участие в работе Совета ДООУ,

— родительского комитета,

— попечительского Совета.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МКДОУ свидетельствуют о следующем:

- 98% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (2% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются частично)

- 99% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (только 1% родителей не считают мнение и позицию воспитателей авторитетной);

- 99% родителей считают, что воспитатель уважительно относиться к ребенку (только 1% затрудняются с ответом).

- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях, Днях открытых дверей, других мероприятиях.

Таким образом, полученные результаты показали, что для удовлетворения потребностей всех родителей необходимо расширить спектр предлагаемых образовательных услуг.

3. Концепция Программы развития МКДОУ

Основной концептуальной идеей Программы развития учреждения является идея формирования образовательного учреждения, функционирующего в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивающие комплексное, гармоничное развитие ребёнка по основным направлениям воспитания и развития личности, удовлетворяющего и отвечающего социальному заказу, потребности семье в сфере образования.

4. Действия по реализации программы на 2016-2019 гг.

Направление развития	Мероприятия по реализации Программы	Сроки	Ответствен- ные
---------------------------------	--	--------------	----------------------------

Создание условий для дальнейшего развития МК-ДОУ	Введение ФГОС ДО. Формирование банка данных нормативно-правовых документов регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	2016г.			Заведующая, зам. зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги
	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, всех структур ДОУ по введению и реализации ФГОС ДО.	2016			Администрация, педагогический коллектив ДОУ
	Работа по внедрению новых форм дошкольного образования: - изучение нормативно-правовой базы по темам «Группы кратковременного пребывания в детском саду», «Платные образовательные услуги» с перспективой их внедрения. - сотрудничество с ФГАОУ ВО «Северо Кавказский Федеральный университет»	2016-2019гг.			Заведующая, зам. зав. по УВР, старший воспитатель, воспитатели
	Модернизация материально-технической и ресурсной базы ДОУ: - ремонт музыкального зала - косметический ремонт групп - приобретение игрового оборудования; - приобретение интерактивного и учебного оборудования;	2016 2017	2017 2018	2018 2019	Заведующая, зам. зав. по АХР
	+	+			
	+	+	+		
	+	+	+		
		+	+		

	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение пособий для детского экспериментирования; - приобретение спортивного оборудования; - приобретение игрового оборудования на площадки; - обновление песочниц; -ремонт и установка теневых навесов на участках. - ремонт проводки; - установка системы пожарной сигнализации, обеспечивающей дублирование сигналов на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта. - обновление технологического оборудования на пищеблоке; - обновление технологического оборудования на прачечной; 	+	+	+	
		+	+	+	
		+	+	+	
		+	+	+	
		+	+	+	
		+	+	+	
		+	+	+	
		+	+	+	
		+	+	+	
Материально-техническое обеспечение	<p>Обеспечение соответствия предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Обеспечение укомплектованности методической литературой и пособиями, электронными образовательными ресурсами.</p>	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников	Функционирование системы методической работы «Педагогическая мастерская ФГОС ДО», обеспечивающей сопровождение ФГОС ДО.	2016-2019гг.		Заведующая, старший воспитатель, воспитатели	
	Аттестация педагогов	2016-2019гг.		Заведующая, зам. зав. по УВР, воспитатели	
	Повышение квалификации педагогических работников по ФГОС ДО, Организация изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах.	Постоянно	Постоянно	Заведующая, зам. зав. по УВР, педагоги	

	Участие педагогов в работе проблемных семинаров, вебинаров по вопросам ФГОС дошкольного образования, реализация планов самообразования педагогов.	Постоянно	Заведующая, зам. зав. по УВР, педагоги
	Обеспечение доступа педагогам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных, активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом.	Постоянно	Зам. зав. по УВР
	Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, краевого, районного уровней.	Постоянно	Заведующая, зам. зав. по УВР, воспитатели
	Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию.	Постоянно	Старший воспитатель
4.	Обобщение и распространение инновационного опыта по ФГОС ДО	2016 г.	Заведующая
	Повышение творческого потенциала педагогических работников, привлечение к активной проектно-инновационной деятельности, формирование педагогического сообщества. Получение работниками ДООУ поддержки: - материальной (поощрение премиями); - моральной (награждения).	2016-2019 гг.	Заведующая
Повышение качества дошкольного образования	Создание условий для организации образовательной деятельности в рамках ФГОС: - внедрение в работу учреждения ООП; - приобретение пособий, развивающих игр, игрушек для групп, музыкального зала, логопедического, методического кабинетов.	2016 год постоянно	Зам. зав. по УВР, воспитатели.
	Ведение карт индивидуального развития.	Постоянно	Воспитатели

	Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, работа с родителями	В соответствии с годовым планом			Воспитатели, учителя-логопеды.
	Оказание дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: -художественно-эстетическое (кружки); - открытие платных кружков по запросам родителей и интересам детей; - поддержка и развитие одаренных и талантливых детей.	2016 2017	2017 2018	2018 2019	Старший воспитатель, педагоги.
		+	+	+	
				+	
	Модернизация экологической тропы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.	2016-2019 гг.			Старший воспитатель, педагоги.
	Совершенствование коррекционной работы по развитию связной речи и развитию мышления детей	2016-2019 гг.			Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели.
	Разработка серии занятий с мягкими модулями с целью развития интеллектуальных способностей детей	2016г.			Творческая группа
	Развитие предпосылок творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в театрализованных играх	2016-2019гг.			Воспитатели
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий.	2016-2019 гг.			Воспитатели
	Участие в неделях и днях здоровья.	В соответствии с годовым планом			Воспитатели
	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ.	В соответствии с планами ГБОУ ЦРБ			Медсестра
	Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушений осанки, плоскостопия.	Постоянно			Врач, медсестра

	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья.	Постоянно	Медсестра, воспитатели
	Улучшение качества питания, контроля организации питания.	Постоянно	Заведующая, медсестра,
	Развитие общей и мелкой моторики: -проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, динамических физкультурминуток, самомассажа, дыхательной гимнастики; -активизация двигательной деятельности на занятиях в сухом бассейне; -изготовление пособий, стимулирующих развитие мелкой моторики; -продолжать развивать мелкую моторику рук, формировать пространственное представления, мыслительные процессы на кружковых занятиях	Постоянно	Воспитатели, медицинская сестра
	Обогащение банка дидактических игр по валеологии для дошкольников в целях воспитания осознанного отношения к здоровью.	2016-2019 гг.	Старший воспитатель, воспитатели.
Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни учреждения.	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, всех структур ДОУ по подготовке к введению и реализации ФГОС ДО. Уточнение алгоритма проектирования системы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями в соответствии с ФГОС ДО.	2016-2019 гг	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, воспитатели.
	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в детском саду.	2016-2018 гг	Старший воспитатель, воспитатели.
	Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.	Постоянно	Воспитатели.
	Обеспечение публичной отчётности учреждения о ходе и результатах деятельности учреждения.	Постоянно	Заведующая

<p>Осуществление преемственности образования между учреждением и школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе</p>	<p>Совершенствование форм и методов работы совместно с МКОУ СОШ № 24, 1</p> <p>Посещение уроков в школе и НОД в детском саду.</p> <p>Организация совместных праздников.</p> <p>Организация тематических конференций по обмену опытом.</p>	<p>Согласно плану 2016-2019 гг.</p>	<p>Заведующая, зам. зав. по УВР, старший воспитатель, воспитатели, директор, куратор начальной школы, учителя начальных классов.</p>
<p>Определение содержательных связей с учреждениями района</p>	<p>Определение и проработка дополнительных возможностей сотрудничества.</p>	<p>2016-2019 гг.</p>	<p>Заведующая, зам. зав. по УВР.</p>
<p>Совершенствование системы оплаты труда работников ДОУ</p>	<p>Совершенствование системы оплаты труда работников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение существующих положений по системе оплаты труда; - стимулирование педагогов для повышения квалификационных категорий <p>Мотивация педагогических работников на повышение уровня профессиональной квалификации</p> <p>Поэтапное повышение заработной платы работников ДОУ</p>	<p>2016-2019 гг</p>	<p>Заведующая, главный бухгалтер.</p>

5. Прогнозируемый результат программы развития к 2019 году.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МКДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МКДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- достижение целевых ориентиров детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить достижение дошкольниками целевых ориентиров;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МКДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

7. Элементы риска развития программы МКДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затруднят получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
2. нововведения могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
3. недостаточное финансирование;
4. организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

8. Компенсация потерь и последствий:

- создание условий социально – психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса (социальная и правовая защита);
- организация комфортной развивающей и рабочей среды, творческой атмосферы, обеспечение мотивационного управления педагогическим процессом;
- индивидуальная работа с кадрами;
- введение платных услуг.

Примечание: Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом МКДОУ.