

МБДОУ «Детский сад №3»

Родительское собрание

**«Развитие познавательной активности
детей старшего дошкольного возраста
средствами экспериментальной
деятельности»**

**воспитателя
Сулимовой О.П.**

Цель: расширение знаний родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Расширить знания родителей о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста.
- Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.

Планируемый результат:

Знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста дома.

Ход родительского собрания

На экране красочно обозначена тема собрания. Воспитатели приветствуют родителей, приглашают в музыкальный зал.

Вводная часть.

*«Детское экспериментирование претендует
на роль ведущей деятельности
в период дошкольного развития ребёнка»
Н.Н. Подьяков, 1995г.*

Собрание мы начнем с вопроса: Кто может сказать какую роль играет экспериментирование в развитии ребенка-дошкольника? (ответы родителей).

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н.Н. Подьякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

После 5 лет начинается этап, когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Структура детского экспериментирования.

Как и любая деятельность, деятельность экспериментирования имеет свою структуру:

- *Цель:* развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира
- *Задачи:* 1) развитие мыслительных процессов; 2) развитие мыслительных операций; 3) освоение методов познания; 4) развитие причинно-следственных связей и отношений
- *Содержание:* информация об объектах и явлениях, предметах
- *Мотив:* познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое?" В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: "Узнать - научиться - познать"
- *Средства:* язык, речь, поисковые действия
- *Формы:* элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты
- *Условия:* постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных, ситуаций
- *Результат:* опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

Последовательность детского экспериментирования.

На слайде родителям представлены слова: *выдвижение гипотезы, проверка предположения, целеполагание, проблемная ситуация, формулировка вывода, новая гипотеза*

Задание: выстроить последовательность детского экспериментирования. Следующий слайд с правильным ответом:

- Проблемная ситуация.
- Целеполагание.
- Выдвижение гипотез.

- Проверка предположения.
- Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)
- Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

- Как я это делаю?
- Почему я это делаю именно так, а не иначе?
- Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

Примерная структура экспериментирования

- Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное его размещение ребенком в зоне исследования.
- Анализ и обобщение полученных ребенком результатов экспериментирования.

Видеофильм «Уголок экспериментальной деятельности».

Воспитатель предлагает родителям посмотреть короткий видеофильм с участием их детей. Интересные рассуждения детей привлекут внимание родителей к теме собрания и активизируют их внимание.

Задачи уголка: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) выделены:

- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- 2) место для приборов. Место для хранения материалов (природного, "бросового");
- 3) место для проведения опытов;

4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

Старший дошкольный возраст

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<ul style="list-style-type: none"> - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; - серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера, атласы; - тематические альбомы; - коллекции - мини-музей (тематика различна), например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня". 	<ul style="list-style-type: none"> - материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина"; - природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др. - сито, воронки - половинки мыльниц, формы для льда -проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы - клеенчатые фартуки, нарукавники, 	<ul style="list-style-type: none"> - мини-стенд "О чем хочу узнать завтра"; - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов; - карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя" - персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

	резиновые перчатки, тряпки	
--	----------------------------	--

Экспериментирование с детьми по теме "Воздух".

Воспитатель предлагает родителям посмотреть на экспериментальную деятельность детей.

Программное содержание: расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.

Материалы и оборудование: сумка-холодильник, веер, листы бумаги, кусочек апельсина, духи (пробник), ванилин, чеснок, воздушные шарики, чашечные весы, миска, бутылка, насосы.

Ход экспериментирования

Воспитатель в одежде магистра, на груди бейджик: магистр естественных наук. Приглашает детей в зал и загадывает загадку:

"Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь.
Он невидимый, но все же
Без него мы жить не можем". (Воздух).

Дети отгадывают ее и объясняют, почему они догадались.

- Для чего нам с вами нужен воздух? Сделаем глубокий вдох... и затем выдох. Воздух нам нужен чтобы дышать. Мы вдыхаем и выдыхаем воздух.
- Можем ли мы его увидеть?
- Нет, он невидим.
- Можем ли мы его почувствовать? Возьмем веер или салфетку и помашем возле лица.
- А чем воздух пахнет?

Если дети затрудняются, детям предлагают закрыть глаза и отгадать запах (апельсина, духов, чеснока, лекарства или ванилина). Что вы почувствовали?

Воспитатель: вы почувствовали запах того вещества, которое я предлагала вам понюхать? Если в помещении ели апельсин, пользовались духами или чем-то еще, то воздух будет иметь запах этого вещества или продукта. Так имеет ли свой запах воздух? (нет).

- Посмотрите, сегодня у нас в зале много воздушных шариков. Как вы думаете, что внутри этих шаров? (воздух).

- А в не надутых шарах есть воздух?

- Какой шар тяжелее - надутый или не надутый? Как проверить? (можно взвесить).

- Чем будем взвешивать? (чашечными весами).

Дети берут шары, укладывают их на весы.

- Какой шарик тяжелее?

(надутый)

- Почему? (воздух имеет вес).

Воспитатель: Скажите, ребята, а как вы обычно надуваете шарики?

Дети приставляют ко рту шарики.

Воспитатель: А хотите, я покажу вам, как можно по-другому надувать шары?

Воспитатель достает из сумки – холодильника пустую открытую пластиковую бутылку, надевает на горлышко воздушный шарик, затем ставит в миску с горячей водой.

- Что происходит? Почему шарик надувается? (Воздух при нагревании расширяется).

- Как можно теперь сдуть шарик? (дети отвечают: снять с бутылки).

Воспитатель:

- Попробуем поставить его снова в холодильник. Пока у нас шарик охлаждается, я хочу рассказать вам, кто первым изобрел воздушный шар.

- Первыми воздушный шар построили братья Жозеф и Жан Монгольфье. Это было очень давно, в 1783 году. Шар был сделан из льняной ткани и бумаги. Братья наполнили его горячим воздухом, потому что горячий воздух легче холодного. Первыми пассажирами стали овца, утка и петух. Их полет продолжался всего 8 минут. После стали летать и люди – первый человек летал всего 25 минут. Теперь шары стали наполнять газами, так как они легче воздуха. Эти полеты сейчас стали популярными, экстремальным видом спорта.

Воспитатель:

- Ой, нам пора посмотреть, что же стало с нашим шариком? Шарик сдулся. Почему? При охлаждении воздух сжимается, как ещё можно надувать шары?

- Насосом (отвечают дети)

Детям предоставляется возможность надувать шары насосом.

- А теперь давайте вспомним все, что мы узнали о воздухе.

1. Воздух невидим.

2. Воздух имеет вес.
3. При нагревании воздух расширяется.
4. При охлаждении воздух сжимается.
5. Воздухом дышат люди и животные.

В конце эксперимента педагог предлагает детям подарить шарики гостям.

Подведение итогов собрания, обмен мнениями.

В помощь родителю:

ПАМЯТКА

Примерная структура экспериментирования

- Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
- Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления (могут быть организованы до занятия).
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

В помощь родителю:

ПАМЯТКА

"Работа с детьми по экспериментированию"

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Основными задачами, решаемыми родителем в процессе экспериментирования, являются:

1) активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности;

2) классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки), форме (шарф - платок - косынка), цвету/орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шёлковое - шерстяное), плотности, фактуре (игра "Кто назовёт больше качеств и свойств?").

Основное содержание исследований, проводимых ребенком, предполагает формирование у него следующих представлений:

1. О материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон).

2. О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год).

3. Об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.).

4. О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).

5. О предметном мире (родовые и видовые признаки - транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.).

6. О геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар).

В процессе экспериментирования обогащается словарь ребенка за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме, того ребенок знакомится с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий - тяжёлый), а также фразеологизмами ("лошадь в яблоках").

Анкета для родителей.

Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской деятельности ребенка.

1. В чем проявляется исследовательская активность вашего ребенка?
2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать ваш ребенок?
3. Бывает ли так, что начатое в детском саду исследование ребенок продолжает дома? Если да, то, как часто? (Часто, редко, всегда, никогда).
4. Какое участие вы принимаете в исследовательской деятельности ребенка?
5. Делится ли ребенок с вами результатами исследований (своими открытиями)?

С целью привлечения родителей к исследовательской деятельности нами разработана **информативно-тестовая анкета для родителей по теме: «Детское экспериментирование»**

I. Информативная часть

«Экспериментатор принуждает природу разоблачаться»

К. Бернар

Дети дошкольного возраста по природе своей пытливые исследователи окружающего мира.

Структура проведения игры-экспериментирования:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод.

Цель детского экспериментирования: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

II. Тестовая часть.

Опрошено анонимно 20 родителей девочек Д и 20 родителей мальчиков М

- 30% Д и 20% М назвали тему успешного опыта проведенного в семье.

Среди них:

Д: - смешивание красок	М: - конструирование
- кулинария	- опыты с линзой
- опыты с водой	- пазлы

- Из перечисленных материалов, используемых при опытах, наиболее популярны:

- природные материалы: Д = 65%, М = 75%;
- бумага: Д = 75%, М = 55%;
- красители: Д = 50%, М = 40%.

- В силу объективности коллективного воспитания различия между Д и М несущественно тем не менее необходимо отметить расхождения:

Девочки	Мальчики
Чаще задают вопросы типа: почему? 95 %	Чаще задают вопросы типа: почему? 88 %
Чаще проводят дома опыты – эксперименты 30%	Чаще проводят дома опыты – эксперименты 20%
Чаще используется бумага 75%	Чаще используется бумага 55%
Чаще используются прочие материалы (зеркала и т.д.) 35%	Чаще используются прочие материалы (зеркала и т.д.) 30%
Чаще используются технические материалы 0%	Чаще используются технические материалы 45%
Чаще используется бросовый материал (проволока) 25%	Чаще используется бросовый материал (проволока) 45%

Т.о. различия между Д и М закономерны, отражают их интересы.

Вывод:

- Экспресс – опрос определил уровень участия родителей в развитии исследовательских устремлений своих детей.
- Анкета представила родителям алгоритм проведения опытов-экспериментов, являясь методической подсказкой.
- Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.
- В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования) на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования).
- Детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества.
- В детском экспериментировании наиболее органично взаимодействуют психические процессы.
- Деятельность экспериментирования, взятая во всей ее полноте и универсальности, является всеобщим способом функционирования психики.