

МБДОУ «Детский сад №3»

Рекомендации для родителей
«ВОСПИТЫВАЕМ МАЛЕНЬКОГО
УЧЕНОГО»

воспитателя
Сулимовой О.П.

Нужно ли ребенка в дошкольном возрасте приобщать к исследовательской деятельности? Могут ли это сделать родители? Попробуем ответить на эти непростые вопросы.

Приобщение ребенка к решению необычных, проблемных ситуаций исследовательского характера при минимальной помощи взрослого способствует развитию:

- самостоятельности мыслительной деятельности
- умения формулировать свои мысли
- умения предлагать варианты решения задачи
- умения убедительно доказывать свою точку зрения
- умения выслушивать мнения других
- умения разрешать споры
- умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Все это способствует укреплению детского ощущения «Я могу! Я знаю!», повышению самооценки, развитию коммуникативно-речевых умений и мышления, активизации творческой, поисковой активности ребенка в новых, нестандартных ситуациях.

Каким образом можно вырастить маленького академика?

Приведем пример организации исследовательской деятельности детей в домашних условиях. Желательно, чтобы в этой «умной» игре участвовало несколько человек, можно пригласить друзей вашего ребенка и устроить совместную игру «Что? Где? Когда?»

Исследовательская задача игры: выявить, какие растения, их плоды и семена человек может употреблять в пищу; различаются ли плоды растений по вкусу.

Материалы: кофемолка, хлеб, необработанные зерна, различные крупы, картофель, капуста, морковь и другие овощи, яблоко, лимон, апельсин, банан, и фрукты и ягоды, подсолнух, грибы (или их муляжи), лук, укроп, листовой чай и зернистый, кофе в зернах, картинка с изображением сахарного тростника.

Ход игры

1. Задаем проблемные вопросы:

- Как ты думаешь, все ли растения человек может употреблять в пищу?
- Какие части растений человек чаще всего использует для приготовления еды: листья, плоды, семена, стебли, корни?
 - Какие плоды растений, например, ягод, можно есть в сыром виде, а какие только вареными?

2. Проводим классификацию:

- плоды растений, которые можно есть, не отваривая;

- плоды растений, которые мы едим только вареными;
- плоды растений, которые можно есть и сырыми, и вареными.

3. **Проводим классификацию** растений по другому основанию: зелень, фрукты, овощи, ягоды, грибы, злаковые.

4. **Исследуем:** все ли овощи (фрукты, ягоды и т.д.) одинаковые на вкус? Как мы можем определить вкус пищи?

Предложите детям рассмотреть свой язык в зеркале: передняя часть языка реагирует главным образом на сладкое, задняя – на горькое, боковые части – на кислое, кончик и боковые части – на соленое. Исследуйте вкус каждого овоща, сравните их и проведите классификацию: сладкие, горькие, соленые, кислые, безвкусные.

Какие фрукты и овощи вы больше всего любите? Что вы выращиваете в своем саду? Почему в нашем городе не растут банановые деревья? Поговорите о том, как и в каких странах растут разные растения (бананы, ананасы, киви, мандарины, лимоны, арбузы, сливы, виноград и т.д.).

5. **Исследуем:** из чего сделана булочка? Откуда берется мука?

С помощью кофемолки и зерен пшеницы попробуйте сделать муку. Рассмотрите листочки чая и зерна кофе. Выслушайте детские идеи о том, как делают гранулированный и пакетированный чай, молотый и быстрорастворимый кофе. Спросите у детей, как они представляют себе процесс изготовления сока, подсолнечного и кукурузного масла.

6. **Исследуем:** из каких ингредиентов был приготовлен суп?

Вспомните, что вы сегодня ели в обед? Организуйте соревнования: кто назовет больше блюд, для приготовления которых используется картофель? Морковь? Яблоки? Кукуруза?

7. **Исследуем:** что делают из подсолнуха? Как ты представляешь себе процесс изготовления подсолнечного масла? Чем оно полезно? Из чего делают чай, кофе, соки, сахар, соль?

8. **Исследуем:** кто чем питается?

Животные питаются растениями? Чем питаются кролики, хомячки, мыши, птички, черепахи, коровы, лошади, поросята? Почему зимой животному труднее найти пищу, чем летом? Человек может подкармливать животных? Как и чем? Сделайте вместе с детьми кормушку для птиц, насыпьте туда корм и понаблюдайте за птицами.

9. **Играем «Я – растение».** Предложите ребенку представить, что он был бы таким же крошечным растением, например, как укроп.

Рядом с какими растениями ты бы хотел жить? Спать? Играть? Скрываться под дождем? Зимовать? Развлекаться? Какие растения ты бы пригласил на свой день рождения? С какими растениями ты бы не стал дружить?

Каждому ответу надо найти логическое обоснование. Игру можно усложнить, предложив ребенку придумать два-три самых фантастических и неправдоподобных объяснения.

Организуя исследовательскую деятельность для детей, следует помнить!

1. Критика – враг интереса и творчества. В ходе исследования избегать оценки детских идей, критики, директивных приемов, проявлять терпимость к ошибкам детей в процессе поиска собственного решения.

2. Проявлять интерес к любой активности ребенка, уметь видеть за нескладными выражениями идей активную работу мысли.

3. Воспитывать веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающую успех оценку, например: «Я знаю, что ты догадаешься!», «Если ты захочешь, то с этим заданием легко справишься!», «А если ты еще лучше подумаешь, то сможешь обойтись и без моей подсказки!», «Молодец! Как ты хорошо мыслишь, наверное, твои идеи окажутся правильными!», «Ты правильно думаешь!» и т.п.

4. Воспитывать настойчивость в выполнении задания, доведения исследования до конца.

5. Заканчивать исследование и обсуждения по решаемой проблеме до проявления признаков потери интереса к ней.